

Se anunță susținerea tezei de doctor în științe ale educației

Pretendent: DORGAN Victoria

Conducător științific: RACU Serghei, dr. în științe pedagogice, conf. univ.

Consiliul Științific Specializat D 533.04-24-16. Educație fizică, sport, kinetoterapie și recreație

Tema tezei: *“Recuperarea motrice la preșcolarii cu paralizie cerebrală infantilă prin mijloace kinetoterapeutice în activitățile de educație fizică”*

Specialitatea: 533.04. Educație fizică, sport, kinetoterapie și recreație.

Data: 28 mai 2024

Ora: 12.00

Local: str. A. Doga, 22, bir 105 (sala mică a Senatului), USEFS

Principalele publicații științifice ale autorului la tema tezei

DORGAN V. Individual - differentiated approach – in the motor recovery system of preschool children with infantile cerebral palsy. In: Sport and Society, Interdisciplinary Journal of Physical Education and Sport, Volume 23, Issue 1, 2023, 5 p. p-ISSN 1582-2168, e-ISSN 2344-3693 <https://doi.org/10.36836/2023/1/04>

DORGAN V. Assessment and planning – essential components of the strategic model of motor recovery of preschoolers with ICP. In: Sport and Society, Interdisciplinary Journal of Physical Education and Sport, Volume 23, Issue 1, 2023, 5 p. p-ISSN 1582-2168, e-ISSN 2344-3693 <https://doi.org/10.36836/2023/1/01>

DORGAN V. The kinetic and associate rehabilitation of the children with spastic hemiplegia in ICP. In: Trends and perspectives in physical culture and sports International Scientific Conference. VI edition. Suceava, 2016. ISSN 2065 – 2948

DORGAN V. Aspecte științifico-metodice ale tratamentului copiilor cu sindromul spastic prin terapie ocupațională. În: „Sport. Olimpism. Sănătate”: Congres Științific Internațional, vol.II, 5-8 octombrie 2016. Chișinău, USEFS, 2016, p.407-412. ISBN 978-9975-131-31-5

DORGAN V., CARP I., DORGAN V. Aspecte ale incluziunii socioeducaționale la nivel internațional. În: Congres Științific Internațional „Sport. Olimpism. Sănătate”, vol.I, 5-8 octombrie 2016. Chișinău, USEFS, 2016, p.30-35. ISBN 978-9975-131-31-5

Racu S., **DORGAN V.**, Rolul culturii fizice în adaptarea studenților cu dizabilități la mediul social. În: Incluziune educațională și socială a tinerilor cu dizabilități în învățământul superior: Ghid științifico-metodic. Chișinău: Ed. Pontos, 2016, p. 125-133. ISBN 978-9975-51-803-1.

Rezumatul tezei

1. Problema științifică importantă soluționată rezidă în perfecționarea procesului de recuperare motrice a preșcolarilor cu paralizie cerebrală infantilă prin elaborarea principiilor strategice de asociere a mijloacelor kinetoterapeutice în activitățile de educație fizică și sistematizarea proceselor de recuperare într-un cadru metodologic, științific fundamentat.

2. Sumarul compartimentelor tezei

Introducerea include argumentarea actualității temei abordate prin sinteza literaturii de specialitate din domeniu și din domeniile conexe, analiza detaliată a sistemului existent de lucru, a metodologiilor de intervenție și a conexiunilor interdisciplinare în procesul de recuperare motrice

a preșcolarilor cu paralizie cerebrală infantilă în activități de educație fizică în diferite condiții de desfășurare și forme de organizare. Cercetarea bibliografiei selective și a experienței specialiștilor implicați în activități educative și de recuperare a copiilor de vârstă preșcolară cu paralizie cerebrală infantilă a evidențiat o carență în aparatul metodologic, o insuficiență a varietăților de asociere a mijloacelor de kinetoterapie, eșalonate corect, pentru diferite condiții de desfășurare în cadrul activităților de educație fizică. În acest sens s-a ajuns la concluzia privind necesitatea elaborării unui model conceptual-teoretic și a unei programe de recuperare motrice bazate pe asocierea mijloacelor kinetoterapeutice în cadrul activităților de educație fizică pentru educatori și kinetoterapeuți.

A fost formulat aparatul științific, au fost determinate scopul, ipoteza de lucru, obiectivele cercetării, direcțiile prioritare în soluționarea problemei științifice identificate, au fost subliniate importanța teoretică și valoarea aplicativă a rezultatelor cercetării, a fost prezentat sumarul capitolelor tezei.

Capitolul 1 al tezei, *"Aspecte teoretico-metodice conceptuale de recuperare motrice a preșcolarilor cu paralizie cerebrală infantilă"*, conține trei subcapitole, în care este reflectată starea actuală în domeniul cercetat prin analiza și sinteza surselor bibliografice existente de specialitate și din domenii conexe. Prin analiză detaliată, în acest capitol au fost determinate și definite particularitățile esențiale ale paraliziei cerebrale infantile și impactul lor asupra manifestării dezvoltării psihomotrice și a tulburărilor clinico-funcționale în raport cu calitatea vieții și integrarea socială. Afară de aceasta, s-a efectuat o analiză a studiilor efectuate de mai mulți autori în direcția cercetării indicilor somatofuncționali în condițiile practicării activităților fizice de către copiii cu paralizie cerebrală infantilă în bază cărora au fost determinate unele repere de bază pentru proiectarea modelului strategic în elaborarea condițiilor pentru asocierea mijloacelor kinetoterapeutice în activități de educație fizică ale preșcolarilor cu paralizie cerebrală infantilă. În ultimul subcapitol, a fost cercetat ansamblul metodologic existent de intervenție atât în procesul de recuperare motrice polimodală prin kinetoterapie și interdisciplinară, cât și în procesul de instruire prin prisma conectării la activitățile fizice.

Capitolului întâi se finalizează cu formularea concluziilor ce rezultă din sinteza și analiza surselor bibliografice selectate și expuse, care au stat la baza fundamentării cercetărilor și proiectărilor efectuate conform obiectivelor și scopului propus în aceasta cercetare.

În capitolul 2 al tezei, *"Cadrul metodologic și organizarea cercetării în argumentarea modelului de recuperare motrice a preșcolarilor cu paralizie cerebrală infantilă"*, este descris aparatul metodologic pentru desfășurarea cercetării, este prezentat un șir de instrumente de cercetare științifice utilizate în domeniul medico-biologic și socioumanistic pentru astfel de cercetări și recunoscute pe larg de către cercetătorii din toată lumea. Tot în acest capitol sunt descrise condițiile organizării experimentului constatativ și etapele desfășurate. În subcapitolul 2.2 a fost elaborat și prezentat modelul conceptual strategic de planificare și desfășurare a procesului de recuperare motrice a preșcolarilor cu paralizie cerebrală infantilă prin mijloacele kinetoterapeutice în activitățile de educație fizică. Sunt prezentate procesele de organizare a activităților de educație fizică prin mijloace kinetoterapeutice, condițiile de etapizare și interacționare a lor. Astfel, acest model a reprezentat fundamentul teoretico-metodic în elaborarea programei de intervenție prin mijloacele kinetoterapeutice în activitățile de educație fizică ale preșcolarilor cu paralizie cerebrală infantilă. În acest capitol a mai fost prezentat și sistemul condițiilor de individualizare elaborat de noi, în funcție de particularitățile clinico-funcționale și gradul de severitate a tulburărilor motrice necesare pentru proiectarea programului de recuperare prin mijloacele kinetoterapeutice în activitățile de educație fizică. Toate aceste proiectări au fost efectuate în baza analizei aprofundate a lucrărilor de specialitate și a experienței specialiștilor din domeniu. Capitolul se finalizează cu concluzii concludente asupra modelului teoretico-metodic conceptual prezentat pentru proiectarea programei de recuperare bazat pe mijloacele kinetoterapeutice în activitățile de educație fizică pentru preșcolari cu paralizie cerebrală infantilă.

În capitolul 3 al tezei, *"Argumentarea programei de recuperare motrice prin mijloace*

kinetoterapeutice în activitățile de educație fizică ale preșcolarilor cu paralizie cerebrală infantilă”, sunt prezentate prin studiu empiric sociologic, fiind chestionați kinetoterapeuți și educatori care sunt implicați în lucrul cu preșcolarii cu paralizie cerebrală infantilă în baza cărora s-au determinat experiența practică și reperatele principale în selecția mijloacelor kinetoterapeutice în corelare cu cele de dezvoltare psihofizice, formele de organizare, posibilitățile pentru desfășurarea procesului recuperator și alți indicatori importanți necesari pentru elaborarea programei de recuperare prin mijloace kinetoterapeutice în activitățile de educație fizică ale preșcolarilor cu paralizie cerebrală infantilă. În a doua parte a capitolului este prezentată, descrisă și argumentată programa elaborată de noi pentru recuperarea motrice a preșcolarilor cu paralizie cerebrală infantilă prin mijloace kinetoterapeutice în activitățile de educație fizică pentru copii cu diferite grade de manifestare și severitate a tulburărilor motrice în baza modelului teoretico-metodic elaborat de noi. Ultima parte a capitolului include cercetări de constatare și formative, în care sunt reflectate dinamica de manifestare a indicilor somatofuncționali și motrici, precum și influențele programei de recuperare motrice prin mijloace kinetoterapeutice asupra evoluției procesului de recuperare a preșcolarilor cu paralizie cerebrală infantilă. Capitolul este finalizat cu concluziile respective, ce descriu analitic rezultatele cercetărilor efectuate și care demonstrează eficacitatea sporită a modelului conceptual și a programei de recuperare motrice a preșcolarilor cu paralizie cerebrală infantilă, prin mijloace kinetoterapeutice propuse de noi.

Concluziile și recomandările exprimă rezultatele cercetărilor efectuate și accentuează tezele cele mai importante din lucrare, care redau eficiența modelului teoretico-metodic și a programei de recuperare motrice a preșcolarilor cu paralizie cerebrală infantilă, ce pot fi utilizate pe viitor de către specialiștii interesați.

Lucrarea conține surse bibliografice din domeniu și domenii conexe, marea majoritate a lucrărilor fiind editate în ultimii 10-12 ani și semnate de autori autohtoni și din străinătate. Anexele conțin materiale ce au fost utilizate în experimentul constatativ și pedagogic formativ, precum și programa de recuperare motrice pentru preșcolari cu paralizie cerebrală infantilă care a fost elaborată și argumentată științific în această teză.